

Programme d'études
Entrée en formation



Projet à caractère environnemental

SCP-4021-1

Centre L'Escale
Commission scolaire des Draveurs
2016

1. Le contexte

Hormis leur apprentissage académique, certains élèves souhaitent réaliser un projet à caractère environnemental qui les passionne. Notre centre souhaite leur offrir la possibilité de reconnaître leur travail en leur offrant une unité optionnelle.

Pour ce faire, nous les accompagnerons toutefois pour qu'ils développent de nouvelles connaissances, une méthode de travail et de nouvelles habiletés qui ne sont pas nécessairement acquises dans leur apprentissage par une méthode individualisée.

2. L'objectif terminal

Produire un projet personnel en lien avec l'environnement.

3. Les objectifs spécifiques du cours

- Choisir un sujet et des pistes d'exploitation.
- Préciser la nature du projet.
- Déterminer les conditions de la mise en œuvre du projet et le partage des responsabilités (si le projet est réalisé en équipe).
- Définir les ressources nécessaires pour réaliser le projet.
- Planifier les étapes de réalisation du projet (élaborer un échéancier).
- Réaliser les étapes du projet.
- Faire un retour réflexif sur les apprentissages réalisés.
- Consigner la démarche de réalisation du projet dans un carnet de production.

4. Durée du cours

Ce cours est d'une durée de 25 heures. Ce temps est réparti selon la nature du projet et l'échéancier qui est proposé en début de parcours.

5. Déroulement du cours

L'élève qui souhaite réaliser un projet à caractère environnemental dans le cadre de ses études doit prendre contact avec un enseignant qui serait intéressé à l'accompagner pendant son cheminement.

Ce dernier lui remet la description du cours et les documents pertinents pour faciliter son encadrement (carnet de production et grilles d'évaluation). Il lui explique la démarche, établit un échéancier de rencontres pour assurer cet encadrement et lui explique aussi comment préparer son carnet de production.

Lors de la démarche de réalisation de son projet, l'élève consigne toutes les informations pertinentes dans son carnet de production qui sera évalué en fin de parcours. Il le présente à son enseignant à chaque rencontre.

À la fin de la réalisation de son projet, l'élève remet le carnet de production à son enseignant pour qu'il l'évalue ainsi que la grille d'auto-évaluation.

L'élève peut travailler individuellement ou en équipe. Si le travail se fait en équipe, les élèves doivent s'assurer de répartir les responsabilités de façon équitable. Dans ce cas, l'enseignant rencontre tous les membres de l'équipe en même temps. Ils se chargent d'un seul carnet de production d'équipe.

À la fin de la production du projet, les élèves de l'équipe remettent leur carnet de production d'équipe à l'enseignant pour qu'il l'évalue ainsi que la grille d'auto-évaluation ou de co-évaluation des membres de l'équipe.

6. Caractéristique d'un projet

- Est signifiant, authentique et ancré dans le réel.
- Comporte un degré de faisabilité et des résultats plausibles dans le temps alloué.
- Nécessite un certain degré de complexité.
- Mobilise des ressources internes et externes sur les plans cognitif ou socio-affectif.
- Nécessite l'application d'une variété de stratégies d'apprentissage.
- Stimule la créativité.
- Offre un potentiel d'apprentissage transférable.
- Fait appel à la collaboration (si en équipe).
- Incite à l'action.

7. Exemples de projets qui peuvent être réalisés

- Produire une vidéo humoristique présentant des conseils pour réduire la consommation énergétique;
- Placer des pancartes sur les murs de l'école informant les élèves des moyens pour réduire leur consommation énergétique;
- Écrire une lettre aux entreprises de location d'automobiles leur demandant d'utiliser davantage d'automobiles hybrides;
- Écrire un article dans le journal présentant les économies énergétiques et financières de l'installation de panneaux solaires ou d'éoliennes;
- Lancer un programme de covoiturage;
- Préparer un dépliant informant la population de la consommation énergétique d'une voiture à essence versus hybride;
- Autres projets proposés par les élèves.

8. Exigences pour les élèves

- Définition du projet.
- Planification de la démarche de réalisation du projet.
- Respect des échéances établies.
- Engagement personnel pour réaliser le projet.
- Référence à ses acquis antérieurs et création de liens avec les nouveaux apprentissages.
- Consignation des étapes de la démarche de réalisation du projet dans un carnet de production.
- Capacité de s'auto-évaluer.

9. Qualités requises pour réaliser un projet

- Motivé.
- Responsable de la réalisation de ses apprentissages et autonome.
- Discipliné.
- Persévérant.

10. Évaluation

La démarche de réalisation du projet sera évaluée à partir d'un carnet de production que l'élève mettra à jour pendant son cheminement. Il devra y consigner :

- La nature de son projet;
- Les conditions de la mise en œuvre du projet;
- Le partage des responsabilités (si le projet est réalisé en équipe);
- La planification des étapes de réalisation du projet (échéancier);
- Les informations démontrant la réalisation du projet;
- Un résumé des apprentissages réalisés;
- L'auto-évaluation;
- La co-évaluation (si le projet est réalisé en équipe).

Pondération des outils d'évaluation :

80 % : Grille d'évaluation du projet basé sur la réalisation du carnet de production (ramener le résultat obtenu sur 80)

20 % : Auto-évaluation (ou co-évaluation, si le travail est en équipe).

11. Personnes-ressources

- Conseillère pédagogique;
- Enseignant.